

ROZNY PLAN WSPOMAGANIA

W III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM.

E

Nazwa projektu: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie pomorskim”

Czas realizacji: 13.09.2018 – 6.06.2019

Diagnoza: Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wspomagania była analiza dokumentacji, w szczególności: raportu z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej podnoszenia jakości edukacji ze szczególnym odniesieniem się do edukacji matematycznej, wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły oraz analizy wyników klasyfikacji.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych stwierdzona została konieczność doskonalenia w zakresie efektywniejszego wykorzystania działań edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw uczniowskich w zakresie motywacji do nauki oraz umiejętności uczenia się.

W szkole diagnozuje się style uczenia się uczniów, wyniki diagnozy są wykorzystywane w pracy z uczniami. Analiza dokumentów oraz zawartych w nich wniosków i rekomendacji wskazała jednak potrzebę intensyfikacji działań podnoszących świadomość i odpowiedzialność uczniów za proces uczenia oraz działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez stosowanie efektywnych, odpowiednio dobranych technik i metod pracy.

Cel główny: Nauczyciele stosują metody umożliwiające pełne wykorzystanie potencjału uczniów w procesie uczenia się

Harmonogram realizacji zadań:

Cel szczegółowy: Nauczyciele prowadzą zajęcia w oparciu o plany zgodne z podstawą programową i aktualna wiedza w danej dziedzinie		
Zadanie/działanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Analiza dokumentacji pod względem aktualnych podstaw prawnych, przepisów i aktualnej wiedzy w danej dziedzinie	wrzesień 2018r.	Dyrektor, nauczyciele, Pedagog

2. Szczegółowa analiza podstaw programowych w celu uaktualnienia wiedzy z zakresu wskazanych metod pracy	wrzesień 2018r.	Nauczyciele
Cel szczegółowy: Nauczyciele znają style uczenia się swoich uczniów i dostosowują do nich metody nauczania		
Zadanie/działanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
3. Przeprowadzenie badania zespołów klasowych i nauczycieli w programie Indywidualni.pl	wrzesień 2018r.	Wychowawcy klas
4. Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kompetencji kluczowych i doboru metod nauczania do stylów uczenia się uczniów	wrzesień 2018r.	Dyrektor, Lider WDN
5. Prezentacja profili klas zespołom klasowym – lekcje wychowawcze.	październik 2018r.	Wychowawcy klas
6. Wdrażanie uczniów do korzystania z programu Indywidualni.pl	cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele
6. Prezentacja profili klas rodzicom – zebrania z rodzicami	październik/grudzień 2018r.	Wychowawcy klas
7. Lekcje wychowawcze dotyczące indywidualnych stylów uczenia się i odpowiedniego doboru metod do swojego stylu uczenia się	cały rok szkolny	Wychowawcy klas
8. Wykład dla rodziców na temat stylów uczenia się i doboru do nich odpowiednich technik i metod	grudzień 2018r	Wychowawca klasy I
9. Wykorzystanie podczas lekcji różnorodnych metod nauczania zgodnie z profilem klasy	cały rok szkolny	Nauczyciele

Cel szczegółowy: W szkole stosuje się rozwiązania służące rozwojowi uczniów		
Zadanie/działanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
10. Zajęcia wspierające proces uczenia się uczniów (zajęcia dodatkowe, konsultacje, itp.)	cały rok szkolny	Nauczyciele
11. Zajęcia rozwijające zainteresowania i wspierające rozwój uczniów (koła zainteresowań, itp.)	cały rok szkolny	Nauczyciele
12. Lekcje poza murami szkoły (warsztaty, wykłady itp.)	cały rok szkolny	Nauczyciele

Ocena efektywności działań:

Proces ewaluacji został oparty na opiniach uczniów klas I i ich rodziców wyrażonych w anonimowych ankietach dotyczących rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie uczenia się i ich wpływu na rozwój osobisty ucznia.

Uczniowie (w skali 1-5) ocenili swój rozwój podczas dotychczasowej nauki w liceum na 3,6 punktów, natomiast rodzice ustalili postępowanie swoich dzieci na poziomie 4,05.

Z przeprowadzonych badań wynika, że 78% uczniów zapoznało się z wynikami dotyczącymi swoich stylów uczenia się przedstawionymi w programie Indywidualni.pl, jednak tylko 48% badanych korzysta z dopasowanych do swojego stylu uczenia się form i metod pracy. Zdecydowana większość ankietowanych pozytywnie ocenia przedstawione w programie sposoby uczenia się, jedynie dwie osoby określiły je jako nieskuteczne, co może sugerować niedokładne wykonanie testu w programie Indywidualni.pl.

Korzystny wpływ na proces zdobywania wiedzy i umiejętności płynący ze znajomości stylów uczenia się dostrzega 48% uczniów i 66% rodziców, jako główne zalety wymieniają:

- efektywniejsze przyswajanie materiału,
- zwiększoną motywację i redukcję stresu,
- eliminację starych, nieskutecznych sposobów zdobywania wiedzy.

Działania podejmowane w szkole jako wspomagające w procesie edukacji postrzega 51% uczniów i 71% rodziców. Ankietowani wyróżnili:

- różnorodne wyjścia poza mury szkolne, wykłady, warsztaty,
- dodatkowe zajęcia, konsultacje przedmiotowe,
- koła zainteresowań, wolontariat, zawody sportowe,
- dostosowanie metod nauczania do stylu uczenia się dominującego w klasie,
- korzystanie z tablic multimedialnych,
- życzliwą atmosferę panującą w szkole.

Czynniki utrudniające proces uczenia się to według ankietowanych:

- hałas,
- zbyt duża ilość sprawdzianów i kartkówek,
- duży natłok materiału, presja czasu, rywalizacja,

- stres związany np. z pójściem do tablicy, odpowiedzią ustną,
- zmęczenie i niewyspanie,
- brak samodyscypliny, systematyczności, lenistwo,
- uzależnienie od telefonu, Internetu, znajomi, zajęcia dodatkowe, itp.

Wnioski i rekomendacje:

Projekt „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie pomorskim” realizowany był w szkole wśród uczniów klas I, aby od początku nauki w liceum doskonalić sposobów, metod i techniki pomagające uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny. Działania te znacząco wpływają na rozwój placówki, podnoszą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy i zwiększonej odpowiedzialności za swój rozwój.

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju i doskonalenia w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych w zakresie uczenia się.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do oferty zrealizowanej w roku szkolnym 2018/2019:

- planować procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów,
- zintensyfikować działania mające na celu zwiększenie świadomości uczniów w zakresie wykorzystania form i metod pracy dopasowanych do swojego stylu uczenia się,
- w dalszym ciągu czynić starania w kierunku motywowania uczniów i angażowania ich w świadomy proces uczenia się,
- pracować nad eliminacją czynników utrudniających proces uczenia się,
- położyć nacisk na skuteczne planowanie działań w procesie uczenia się, w celu uniknięcia nagromadzenia materiału i presji czasu,
- budowanie między szkołą i rodzicami partnerskich relacji nastawionych na świadomą współpracę w obszarze wspierania rozwoju uczniów i kształtowania ich postaw.